**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2023 учебный год 7 класс.**

**Математика**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы   
*по математике в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 124**

Обучающихся **- 10761**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего заданий — **16**,

Из них Б — **12**, П. — **4**.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Максимальный первичный балл — **19**.

**2.Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный балл | Процент максималь- ного первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального пер- вичного балла за всю работу |
| 1 | Базовый | 12 | 13 | 68 |
| 2 | Повышенный | 4 | 6 | 32 |
|  | Итого | 16 | 19 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*В заданиях 1, 2* проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

*В задании 3* проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

*В задании* 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

*Заданием 5* проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

*Задание 6* направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

*В задании 7* проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

*В задании 8* проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

*В задании 9* проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

*Задание 10* направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

*В задании 11* проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

*В задании 12* проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

*Задания 13 и 14* проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

*В задании 1*5 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Задание 16* направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2

баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

1. **Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54 |
| РБ |  |  | 6,73 | 47,94 | 35,07 | 10,26 |
| г. Уфа | 124 | 10761 | 6,06 | 45,29 | 36,22 | 12,58 |

Как видно из таблицы, **93,9 %**  *семиклассников* города справились с ВПР по  *математике* без «2».

Качество обученности по городу составляет **48,8 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города выше на 3,47% среднего значения по РБ, на 9,55 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 12,58 % обучающихся, что на 2,3% выше по РБ, на 4,04 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 124 | 10761 | 653 | 4864 | 3898 | 1346 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **10108 (93,9%)** обучающиеся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 7 до 19 баллов**. 653 (6,06%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 10 (39,80%); 14 (34,90%); 16 (25,65%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по математике* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. 5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 2668 | 24,77 % |
| Подтвердили | 6883 | 62,93 % |
| Повысили | 1210 | 11,10 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по математике и отметить, что 6883учащихся подтвердили свои оценки, 2668понизили, 1210повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 44050 уч. | 10761 уч. | 1358801 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 79.90 | 79.44 | 77.11 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 80.84 | 80.96 | 76.94 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 81.15 | 81.76 | 80.68 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 75.57 | 75.85 | 69.88 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 74.69 | 75.68 | 70.80 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 86.81 | 86.49 | 85.50 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 64.11 | 63.03 | 62.98 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 53.93 | 55.36 | 46.31 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 76.07 | 76.86 | 69.89 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 33.14 | 39.80 | 29.89 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 51.97 | 52.42 | 45.92 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 54.93 | 54.01 | 52.27 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 64.74 | 63.97 | 61.57 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 29.03 | 34.90 | 25.03 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 60.52 | 60.91 | 55.34 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 19.35 | 25.65 | 15.61 |

Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 10 (выполнили 39,80% обучающихся); 14 (выполнили 34,90 % обучающихся); 16 (выполнили 25,65 % обучающихся).

Задание на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Задания на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №№ 2 (выполнили 80,96% обучающихся); а также задания №№ 3 (выполнили 81,76% обучающихся), 6 (выполнили 86,49% обучающихся).

**Математика (углубленная)**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы *по математике (углубленнная) в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *математики (углубленная).*

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 8**

Обучающихся **- 294**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего заданий — **15**,

Из них Б — **8**, П — **7**.

Время выполнения проверочной работы — **90** минут.

Максимальный первичный балл — **21**.

**2.Структура проверочной работы**

Работа содержит 15 заданий.

В заданиях 1–6, 9–11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 7–8, 12–15 требуется записать полное решение и ответ.

3. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный первичный балл | Процент максималь- ного первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу |
| 1 | Базовый | 8 | 9 | 43 |
| 2 | Повышенный | 7 | 12 | 57 |
|  | Итого | 15 | 21 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, в том числе преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем и использование формул сокращённого умножения.

Задание 3 направлено на проверку умений решать логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задания 4, 6, 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В заданиях 5 и 12 проверяется умение использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наимень- шее значения, размах.

В задании 7 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

В задании 8 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 9 направлено на проверку умения извлекать необходимую информацию, представленную на диаграммах, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задание 10 направлено на проверку умения работать с графами.

В задании 11 проверяется умение решать логические задачи, используя признаки делимости.

Задание 15 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–4, 6, 9–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Правильное решение задания 7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал полное решение и верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 5, 8, 12–15 оценивается от 0 до

2 баллов.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–10 | 11–15 | 16–21 |

1. **Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 5,46 | 38,76 | 39,82 | 15,96 |
| РБ |  |  | 1,89 | 32,08 | 45,70 | 20,34 |
| г. Уфа | 8 | 294 | 2,72 | 31,29 | 42,52 | 23,47 |

Как видно из таблицы, **97,2 %** *семиклассников* города справились с ВПР по  *математике (углубленная)* без «2».

Качество обученности по городу составляет **65,9 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города ниже на 0,04% среднего значения по РБ, на 10,21 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 23,47 % обучающихся, что на 3,1% выше по РБ, на 7,51 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 8 | 294 | 8 | 92 | 125 | 69 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **286 (97,2%)** обучающиеся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 5 до 21 баллов**. 8 (2,72%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 10 (27,89%); 12 (28,40%); 14 (13,78%), 15 (46,94%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по математике (углубленная)* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. 5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 48 | 16,33 % |
| Подтвердили | 179 | 60,88 % |
| Повысили | 67 | 22,79% |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по *математике (углубленная)* и отметить, что 179учащихся подтвердили свои оценки, 48 понизили, 67 повысили.

| **V. Достижение планируемых результат**  Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 477 уч. | 294 уч. | 24358 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем | 1 | 73.58 | 71.43 | 64.27 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 1 | 78.20 | 76.19 | 71.77 |
| 3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 95.18 | 94.22 | 94.27 |
| 4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 72.54 | 73.81 | 69.08 |
| 5. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 2 | 73.06 | 73.30 | 61.04 |
| 6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 73.17 | 68.37 | 69.43 |
| 7. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 73.58 | 76.19 | 64.97 |
| 8. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 2 | 71.49 | 73.64 | 63.33 |
| 9. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | 1 | 61.22 | 50.34 | 53.73 |
| 10. Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф» | 1 | 37.11 | 27.89 | 36.93 |
| 11. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений | 1 | 78.20 | 78.57 | 75.60 |
| 12. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах | 2 | 26.52 | 28.40 | 23.01 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 48.32 | 51.19 | 41.18 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 10.80 | 13.78 | 10.41 |
| 15. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 37.42 | 46.94 | 24.66 |

Наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 10 (выполнили 27,89% обучающихся), 12 (28,40%); 14 (13,78%), 15 (46,94%). Задание на развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф», на умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

|  |
| --- |
| На овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. |
| На развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. |

Наилучшие результаты по математике (углубленная) обучающиеся 7 класса показали, выполняя задание № 3 (выполнили 94,22% обучающихся).

**Русский язык**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы *по русскому языку в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *русского языка на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 124**

Обучающихся **- 11137**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **47**.

1. **Структура проверочной работы**

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.** Все задания относятся к базовому уровню сложности.
2. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задания* проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

*Задание 3* нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

*Задание 4* нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

*Задание 5* направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

*Задание 6* проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

*Задания 7 и 8* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с

помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

*В задании 9* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10* предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Задание 11* также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

*Задание 12* выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*В задании 13* проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*Задание 14* предполагает объяснение значения пословицы (учебно- языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3−7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Таблица 1

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,50 |
| РБ |  |  | 9,53 | 43,08 | 39,17 | 8,21 |
| г. Уфа | 124 | 11137 | 8,54 | 41,88 | 40,33 | 9,23 |

Как видно из таблицы, **91,45%** с*емиклассников* города справились с ВПР по  *русскому языку* без «2».

Качество обученности по городу составляет **44,50 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города выше на 2,1% среднего значения по РБ, на 8,2 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 9,23 % обучающихся, что на 1,02% выше по РБ, на 1,73 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 124 | 11137 | 952 | 4665 | 4492 | 1028 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **10185 (91,45%)** обучающихся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **22 до 47** баллов**. 952 (8,54%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 21** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание № 11.2 (41,37%).

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по русскому языку* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна) |
| Понизили | 3194 | 28,67 % |
| Подтвердили | 7242 | 65,02 % |
| Повысили | 701 | 6,29 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что **7242** учащихся подтвердили свои оценки, **3194** понизили,  **701** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 44386 уч. | 11137 уч. | 1383807 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63.48 | 68.84 | 61.47 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 53.13 | 54.64 | 49.16 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93.58 | 93.99 | 93.22 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 88.24 | 85.49 | 82.53 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 68.15 | 60.43 | 61.92 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54.94 | 58.15 | 49.25 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 64.31 | 63.83 | 59.43 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 62.38 | 65.23 | 59.86 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 53.62 | 55.43 | 50.44 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 64.98 | 65.93 | 62.29 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 64.11 | 64.98 | 61.45 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 77.12 | 76.48 | 72.85 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 50.43 | 52.62 | 46.16 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 69.92 | 71.75 | 65.54 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 52.52 | 54.28 | 48.54 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 76.17 | 76.64 | 72.04 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 56.22 | 57.51 | 52.59 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 54.37 | 57.61 | 53.50 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 68.19 | 66.51 | 63.90 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 58.77 | 64.15 | 58.30 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 38.43 | 41.37 | 40.56 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 76.71 | 78.21 | 74.42 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 66.90 | 65.93 | 62.89 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 56.60 | 57.14 | 52.90 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 2 | 67.06 | 70.79 | 65.10 |

Наибольшее затруднение вызвал задание № 11.2 (выполнили 41.37% обучающихся). Задание на владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №№ 1К3 (максимальный балл набрали 93,99% обучающихся); а также задание № 2К1(выполнили 85,49% обучающихся).

**Физика**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 1 марта 2023 г. по 25 марта 2023 г*. проведены Всероссийские проверочные работы по  *физике в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *физики на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций -  **123**

Обучающихся - **5651**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году**

**проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего **11** заданий.

Из них по уровню сложности Б (базовый) – **5**; П (повышенный) – **4**; В (высокий) – **2**.

Время выполнения проверочной работы – **45** минут.

Максимальный первичный балл – **18**.

1. **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**
2. **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11

предполагают развернутую запись решения и ответа.

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*В задании 1* проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

*В задании 2* проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

*В заданиях 3-6* проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

*В задании 3* проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

*Задание 4* – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

*Задание 5* проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

*Задание 6* – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

*Задание 7* – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

*Задание 8* – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

*Задание 9* – задача, проверяющая знание школьниками понятия

«средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

*Задания 10, 11* требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

*Задание 10* – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если об

числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–7 | 8–10 | 11–18 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 9,52 | 45,89 | 33,67 | 10,92 |
| РБ |  |  | 5,80 | 42,92 | 37,75 | 13,52 |
| г. Уфа | 123 | 5651 | 5,64 | 39,55 | 37,81 | 17,00 |

Как видно из таблицы, **94,3 %** *семиклассников* города справились с ВПР по *физике* без «2».

Качество обученности по городу составляет **54,82** %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города выше на 3,04 % среднего значения по РБ, на 9,97 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 17,00 % обучающихся, что на 3,48% ниже по РБ, на 6,08 % ниже показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 123 | 5651 | 319 | 2234 | 2137 | 961 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом  **5332 (94,3%)** обучающиеся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 5 до 18 баллов**. 319 (5,64%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания №№ 11 (9,99%), 10 (19,14 %), 9 (46,85%), 7 (39,92%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по физике* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п.5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна, осень) |
| Понизили | 1513 | 26,77 |
| Подтвердили | 3253 | 57,56 |
| Повысили | 885 | 15,66 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по физике и отметить, что 3253 учащихся подтвердили свои оценки, 1513понизили, 885 повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| 1. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 22151 уч. | 5651 уч. | 678795 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 78.26 | 74.58 | 75.11 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 50.28 | 54.09 | 46.82 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 81.96 | 80.18 | 77.86 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 81.58 | 78.40 | 80.06 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 74.66 | 73.90 | 71.30 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 61.80 | 62.06 | 54.90 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 38.36 | 39.92 | 37.02 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 59.75 | 59.68 | 52.24 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 45.68 | 46.85 | 40.03 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 15.41 | 19.14 | 13.17 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 8.39 | 9.99 | 7.30 |

Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 11 (выполнили 9,99% обучающихся), 10 (выполнили 19,14 % обучающихся), 9 (выполнили 46,85% обучающихся), 7 (выполнили 39,92% обучающихся).

|  |
| --- |
| На умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. На умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |

Наилучшие результаты по физике обучающиеся 7 класса показали, выполняя задание № 3 (80,18%).

**География**

В 2023 учебном году в городе Уфа Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы *по географии в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *географии на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 114**

Обучающихся **- 3550**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

1. **Максимальный первичный балл**

Всего заданий – **8 / 20 (с учетом пунктов заданий)**,

Из них пунктов по уровню сложности: Б – **16**; П – **4**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **35**.

1. **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно- графическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок- схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В табл. 1 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество пунктов заданий  и заданий1 | Максималь ный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35 |
| Базовый | 16 | 27 | 77 |
| Повышенный | 4 | 8 | 23 |
| Итого | 20/8 | 35 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Содержание *задания 1* направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

*Задание 2* проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

*Задание 3* проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

*Задание 4* проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.

*Задание 5* посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

*Задание 6* направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

*Задание 7* состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

*Задание 8* основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2

оцениваются по критериям.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–22 | 23–30 | 31–35 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 10,24 | 51,71 | 30,74 | 7,32 |
| РБ |  |  | 6,08 | 47,84 | 37,44 | 8,64 |
| г. Уфа | 114 | 3550 | 8,08 | 49,52 | 35,26 | 7,12 |

Как видно из таблицы, **91,9 %** *семииклассников*  города справились с ВПР по географиибез «2».

Качество обученности по городу составляет **42,39** %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города ниже на 3,7 % среднего значения по РБ, на 5,9 % выше 4,32показателя РФ.

Оценку «5» получили 7,12 % обучающихся, что на 1,5% ниже по РБ, на 0,2 % ниже показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 114 | 3550 | 287 | 1758 | 1252 | 253 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **3263 (91,9%)** обучающиеся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 11до 35 баллов**. 287 (8,08%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 1.3 (38,16%), 2.1 (43,10%), 3.1 (41,49%), 3.2 (48,55%), 3.3 (27,71%), 4.2 (49,39%), 5.2 (43,05%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по географии* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п.5.

IV. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна) |
| Понизили | 1666 | 46,92 % |
| Подтвердили | 1784 | 50,25 % |
| Повысили | 100 | 2,81 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по географии и отметить, что  **1784** учащихся подтвердили свои оценки,  **1666**  понизили,  **100** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 14841 уч. | 3550 уч. | 457355 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 63.32 | 59.40 | 59.61 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 73.08 | 70.82 | 68.24 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 39.90 | 38.16 | 37.88 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 43.73 | 43.10 | 39.02 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве | 2 | 62.10 | 58.08 | 58.87 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 81.46 | 77.30 | 72.63 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | 2 | 44.05 | 41.49 | 39.10 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка | 2 | 50.91 | 48.65 | 47.01 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 31.39 | 27.71 | 28.80 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 1 | 72.68 | 71.07 | 68.05 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 48.18 | 49.39 | 44.69 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 66.26 | 63.30 | 62.70 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 46.99 | 43.05 | 40.26 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 56.86 | 55.08 | 51.37 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | 1 | 51.25 | 52.17 | 46.31 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 61.31 | 61.38 | 57.02 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 2 | 81.49 | 77.43 | 78.79 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 69.89 | 69.16 | 67.31 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 1 | 73.53 | 74.24 | 68.19 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 61.93 | 61.79 | 56.48 |

Наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 1.3 (выполнили 38,16% обучающихся), 2.1 (43,10%), 3.1 (41,49%), 3.2 (48,55%), 3.3 (27,71%), 4.2 (49,39%), 5.2 (43,05%). Задание на умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач, на знание атмосферы и климата Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №№ 2.3 (выполнили 77,30% обучающихся); 7.1 (выполнили 77,43% обучающихся).

**Биология**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы *по биологии в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *биологии на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 92**

Обучающихся **- 3992**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году   
проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего **10** заданий

Из них по уровню сложности Б – **6**; П. – **4**.

Время выполнения проверочной работы – **45** минут.

Максимальный балл – **25.**

**2.** **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В табл.1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество**  **заданий** | Максимальный  первичный балл | Процент максимального первичного  балла за выполнение заданий данного  уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 25 |
| Базовый | 6 | 13 | 52 |
| Повышенный | 4 | 12 | 48 |
| Итого | 10 | 25 | 100 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задание 1* направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

*Задание 2* проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

*Задание 3* контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

*Задание 4* направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

*Задание 5* проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

*Задание 6* проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

*Задание 7* проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

*Задание 8* контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

*Задание 9* проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

*Задание 10* проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается

1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – **25**.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 8,13 | 43,02 | 35,74 | 13,12 |
| РБ |  |  | 4,61 | 38,46 | 41,01 | 15,92 |
| г. Уфа | 92 | 3922 | 3,90 | 36,71 | 41,56 | 17,82 |

Как видно из таблицы **96,1%** *семиклассников* города справились с ВПР по  *биологии* без «2».

Качество обученности по городу составляет **59,38 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города выше на 2,45% среднего значения по РБ, на 10,52 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 17,82 % обучающихся, что на 1,9% выше по РБ, на 4,7 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 92 | 3922 | 153 | 1440 | 1630 | 699 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **3769(96,1%)** обучающихся 6 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **9 до 25** баллов**. 153 (3,9%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 8** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания №№ 1.2 (49,78%), 7.2 (35,57%), 9 (40,89%).

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна, осень) |
| Понизили | 1329 | 33,88% |
| Подтвердили | 2247 | 57,29% |
| Повысили | 346 | 8,8 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу биологии и отметить, что  **2247** учащихся подтвердили свои оценки, **1329** понизили,  **346** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| 1. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 15337 уч. | 3992 уч. | 479929 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 76.40 | 76.49 | 75.04 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 49.90 | 49.78 | 49.49 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 61.61 | 64.28 | 58.88 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 81.10 | 81.32 | 78.87 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 2 | 70.93 | 69.64 | 69.38 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 68.67 | 72.73 | 63.30 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 59.13 | 61.68 | 54.53 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 59.11 | 61.01 | 53.59 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 80.96 | 82.71 | 76.43 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 33.38 | 35.57 | 31.15 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 63.17 | 64.78 | 58.51 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 40.13 | 40.89 | 35.75 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 71.14 | 69.60 | 66.06 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 53.09 | 53.19 | 45.84 |

выполнили 82,71% обучающихся).

Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 1.2 (выполнили78%обучающихся), 7.2 (выполнили 35,57% обучающихся), 9 (выполнили 40,89% обучающихся). Задания на классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. На знания царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, на знания Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №№ 3 (выполнили 81,32% обучающихся), 7.1 (выполнили 82,71% обучающихся).

**Биология (профильная)**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы *по биологии (профильная) в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *биологии (профильная)*.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 28**

Обучающихся **- 1235**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

***1. Максимальный первичный балл***

*Всего* ***10*** *заданий*

*Из них по уровню сложности Б –* ***6****; П. –* ***4****.*

*Время выполнения проверочной работы –* ***45*** *минут.*

*Максимальный балл –* ***25.***

***2.******Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

1. ***Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности***

В табл.1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного  балла за выполнение заданий данного  уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу,  равного 25 |
| Базовый | 6 | 13 | 52 |
| Повышенный | 4 | 12 | 48 |
| Итого | 10 | 25 | 100 |

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8, оценивается

1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

***Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–25 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 7,11 | 47,99 | 36,15 | 8,75 |
| РБ |  |  | 4,01 | 41,68 | 43,10 | 11,21 |
| г. Уфа | 28 | 1235 | 3,40 | 40,32 | 44,04 | 12,22 |

Как видно из таблицы **96,6%** *семиклассников* города справились с ВПР по  *биологии (профильная)* без «2».

Качество обученности по городу составляет **56,27 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города выше на 1,95% среднего значения по РБ, на 11,36 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 17,82 % обучающихся, что на 1,0% выше по РБ, на 3,4 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 28 | 1235 | 42 | 498 | 544 | 151 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **1193 (96,6%)** обучающихся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **9 до 25** баллов**. 42 (3,4%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 8** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания №№ 4.2 (47,72%), 6.2 (45,62%), 8.2 (42,40%), 10.2 (47,14%).

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по биологии (профильная)* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна, осень) |
| Понизили | 497 | 40,24% |
| Подтвердили | 677 | 54,81% |
| Повысили | 61 | 4,93 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу *биологии (профильная)* и отметить, что  **677** учащихся подтвердили свои оценки, **497** понизили,  **61** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 6749 уч. | 1235 уч. | 206427 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 85.42 | 83.35 | 82.30 |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 65.00 | 67.02 | 60.86 |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 62.94 | 62.67 | 56.19 |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 53.09 | 53.82 | 48.57 |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 71.83 | 69.91 | 70.56 |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 40.85 | 47.22 | 41.41 |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 76.29 | 77.63 | 69.86 |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61.62 | 65.73 | 54.14 |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 68.10 | 64.76 | 64.56 |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 42.16 | 45.62 | 39.58 |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 53.79 | 51.97 | 47.31 |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 55.69 | 57.60 | 49.92 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 2 | 73.06 | 72.89 | 71.80 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 41.77 | 42.40 | 39.12 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 62.07 | 61.46 | 59.19 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 58.16 | 58.17 | 57.08 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 61.05 | 62.83 | 56.77 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 62.05 | 59.86 | 56.56 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 45.06 | 47.14 | 40.32 |

Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 4.2 (выполнили 47,72% обучающихся), 6.2 (выполнили 45,62% обучающихся), 8.2 (выполнили 42,40% обучающихся), 10.2 (выполнили 47,14% обучающихся). Задания на знание значения хордовых животных в жизни человека. Задания на умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними, на знание значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, задания на знание простейших и беспозвоночных. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации, классификации животных. На знание значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, на знание простейших и беспозвоночных. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №№ 1 (выполнили 81,32% обучающихся).

**История 7 класс**

В 2023 учебном году в городе Уфа Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы *по истории в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *истории на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **– 112**

Обучающихся **- 3563**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего заданий – **9**,

Из них по уровню сложности: Б – **7**; П –**2**.

Выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **17**.

1. **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7

являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**3.Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Уровень сложности** | **Количество заданий** | **Макси- мальный первичный**  **балл** | **Процент от максимального первичного балла** |
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 76 |
| 2 | Повышенный | 2 | 4 | 24 |
|  | Итого | 9 | 17 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задание 1* нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии

(необходимо написать термин по данному определению понятия).

*Задание 3* проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

*Задание 4* нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

*Задание 5* проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

*Задания 6 и 7* нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

*Задание 8* предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

*Задание 9* посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Таблица 2

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной**  **шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 6,2 | 37,4 | 39,9 | 16,5 |
| РБ |  |  | 4,3 | 35,3 | 42,4 | 17,8 |
| г. Уфа | 112 | 3563 | 3,08 | 33,5 | 43,3 | 20,4 |

Как видно из таблицы, **96,9 %**  *семиклассников*  города справились с ВПР по *истории* без «2».

Качество обученности по городу составляет **63,7 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города выше на 3,5 % среднего значения по РБ, на 7,3 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 20,4 % обучающихся, что на 2,6% выше по РБ, на 3,9 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 112 | 3563 | 110 | 1181 | 1543 | 729 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **3453 (96,9%)** обучающиеся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 5до 17 баллов**. 110 (3,08%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание: № 8 (46,74%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по истории* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п.5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 986 | 27,67% |
| Подтвердили | 2090 | 58,6%% |
| Повысили | 487 | 13,66% |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по истории и отметить, что  **2090** учащихся подтвердили свои оценки,  **986** понизили,  **487** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| 1. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 14306 уч. | 3563 уч. | 456285 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 64.49 | 67.04 | 59.90 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 78.44 | 81.41 | 71.86 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 56.76 | 60.47 | 52.44 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 57.19 | 64.06 | 53.90 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 53.18 | 55.62 | 48.59 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 69.13 | 68.55 | 66.34 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 69.68 | 71.17 | 64.32 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 45.30 | 46.74 | 40.28 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 63.25 | 64.79 | 63.50 |

Наибольшее затруднение вызвал задание № 8 (выполнили 436,74% обучающихся). Задание на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 7 класса показали, выполняя задание № 2 (выполнили 81,41% обучающихся).

**Обществознание**

В 2023 учебном году в городе Уфа Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. проведены Всероссийские проверочные работы *по обществознанию в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *обществознанию на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 112**

Обучающихся **- 3787**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всего заданий – **9**,

из них по уровню сложности: Б – **8**; П – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **21**.

1. **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Макси- мальный  первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
| 1 | Базовый | 8 | 16 | 76,2 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 23,8 |
|  | Итого | 9 | 21 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задание 1* нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

*Задания 2 и 6* предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

*Задание 3* построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

*Задание 4* предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

*Задание 5* направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

*Задание 7* предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

*Задание-задача 8* требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

*Задание 9* направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

*Задание 1* во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

*Задания 2–9* в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами,

на задание 9 – 5 баллами.

Таблица 2

1. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 9–13 | 14–18 | 19–21 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 9,87 | 41,95 | 37,85 | 10,33 |
| РБ |  |  | 6,78 | 39,87 | 40,98 | 12,38 |
| г. Уфа | 112 | 3787 | 6,20 | 39,13 | 42,14 | 12,51 |

Как видно из таблицы, **93,7 %**  *семиклассников*  города справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности по городу составляет **54,65 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города выше на 1,29 % среднего значения по РБ, на 6,47 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 12,51 % обучающихся, что на 0,13% выше по РБ, на 2,18 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 112 | 3787 | 235 | 1482 | 1596 | 474 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **3552 (93,7%)** обучающиеся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот 9до 21 баллов**. 235 (6,20%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 9.2 (39,47%), 9.3 (49,51%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по обществознанию* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п.5.

**IV.** С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 1639 | 43,27% |
| Подтвердили | 1960 | 51,75%% |
| Повысили | 188 | 4,96% |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по обществознанию и отметить, что **1960** учащихся подтвердили свои оценки,  **1639** понизили, **188** повысили.

**V. Достижение планируемых результатов**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 15160 уч. | 3787 уч. | 457978 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 85.05 | 86.66 | 81.50 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 52.95 | 56.21 | 51.00 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 71.35 | 69.03 | 65.28 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 77.55 | 78.86 | 75.42 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 70.82 | 76.49 | 68.67 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 80.18 | 81.41 | 76.86 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 1 | 79.65 | 82.05 | 75.13 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 60.09 | 66.07 | 58.10 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 73.96 | 72.61 | 69.99 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 73.71 | 72.06 | 69.81 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 76.97 | 78.71 | 72.22 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 68.11 | 65.55 | 60.84 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 61.57 | 62.26 | 58.57 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 37.97 | 39.47 | 36.28 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 46.03 | 49.51 | 44.31 |

Наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 9.2 (выполнили 39,47% обучающихся),   
9.3 (выполнили 49,51% обучающихся). Задания на анализ несложных практических ситуаций, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, задания на нахождение, извлечение и осмысливание информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Наилучшие результаты по обществознанию обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №№ 1.1 (выполнили 86.66 % обучающихся), 4 (выполнили 81.41% обучающихся)   
5.1 (выполнили 82,05% обучающихся).

**Английский язык**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 года по 20 мая 2023 г*. проведены Всероссийские проверочные работы по *по английскому языку в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *английского языка* на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 124**

Обучающихся **- 8907**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся

**Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий.

Максимальный балл – 32

1. **Время выполнения работы**

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 ми- нут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

1. **Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в международных документах.

В табл. представлено распределение баллов по объектам контроля.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Объекты контроля | Кол-во элементов оценивания | Баллы за каждый правильный ответ | Максимальное количество баллов |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в  прослушанном тексте | 5 | 1 | 5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста  вслух | Оценивается по критериям | | 2 |
| 3 | Говорение (монологическая  речь): описание фотографии | Оценивается по критериям | | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного  содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические  формы | 5 | 1 | 5 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в  коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 1 | 5 |
| **Максимальный балл** | | | | **30** |

**Характеристики используемых текстов**

**Аудирование**: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

**Чтение**: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов,отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью,внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному   
и другим признакам;

- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1+ (или А2 –) по общеевропейской шкале.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как

«базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максималь- ный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от макси- мального первичного балла за  всю работу, равного 30 |
| 1 | Базовый | 5 | 22 | 73,4 |
| 2 | Базовый + | 1 | 8 | 26,6 |
|  | Итого | 6 | 30 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица 3

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу

(включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин. Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин. Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий

4–6 по своему усмотрению.

1. **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 15,92 | 44,07 | 29,91 | 10,11 |
| РБ |  |  | 9,36 | 43,46 | 35,69 | 11,19 |
| г. Уфа | 124 | 8907 | 9,99 | 40,66 | 35,96 | 13,38 |

Как видно из таблицы, **90,0 %** *семиклассников* города справились с ВПР по *английскому языку* без «2».

Качество обученности по городу составляет **49,34** %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города выше на 2,46 % среднего значения по РБ, на 9,32 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 13,38 % обучающихся, что на 2,19% выше по РБ, на 3,27% выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 124 | 8907 | 890 | 3622 | 3203 | 1192 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом  **8017 (90,0%)** обучающиеся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от 10 до 32 баллов**. 890 (9,99%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание № 3К3 (53,53%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по английскому языку* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. 5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 3893 | 43,70 |
| Подтвердили | 4745 | 53,27 |
| Повысили | 269 | 3,02 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по английскому языку и отметить, что **4745** учащихся подтвердили свои оценки, **3893** понизили,  **269** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| 1. Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 40532 уч. | 8907 уч. | 1264429 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 61.53 | 62.93 | 60.19 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 62.97 | 71.64 | 59.81 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 63.29 | 64.89 | 57.07 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 57.94 | 60.79 | 52.05 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 49.25 | 53.53 | 43.16 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 49.74 | 55.79 | 45.91 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 72.63 | 71.34 | 68.28 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 65.62 | 63.06 | 60.53 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 65.42 | 63.11 | 58.97 |

Наибольшее затруднение вызвало задание № 3К3 (выполнили 53,53 % обучающихся). Задание на говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Наилучшие результаты по английскому языку обучающиеся 7 класса показали, выполняя задание № 2 (выполнили 71,64% обучающихся).

**Немецкий язык**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 года по 20 мая 2023 г*. проведены Всероссийские проверочные работы по *по немецкому языку в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *немецкого языка* на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 4**

Обучающихся **- 106**

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий.

Максимальный балл – 32

1. **Время выполнения работы**

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 ми- нут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

1. **Структура варианта проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в международных документах.

В табл. представлено распределение баллов по объектам контроля.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Объекты контроля** | **Кол-во элементов оценивания** | **Баллы за каждый правильный ответ** | **Максимальное количество баллов** |
| **1** | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 | 1 | 5 |
| **2** | Осмысленное чтение текста  вслух | Оценивается по критериям | | 2 |
| **3** | Говорение (монологическая  речь): описание фотографии | Оценивается по критериям | | 8 |
| **4** | Чтение с пониманием основного  содержания прочитанного текста | 5 | 1 | 5 |
| **5** | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | 5 | 1 | 5 |
| **6** | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 | 1 | 5 |
| **Максимальный балл** | | | | **30** |

**Характеристики используемых текстов**

**Аудирование**: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды.

**Чтение**: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текстов – до 300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов,отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;

- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;

- содержание не дискриминирует обучающихся по религиозному, национальному и другим признакам;

- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности А1+ (или А2) по общеевропейской шкале.

* **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как

«базовый плюс». Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максималь- ный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30 |
| 1 | Базовый | 5 | 22 | 73,4 |
| 2 | Базовый + | 1 | 8 | 26,6 |
|  | Итого | 6 | 30 | 100 |

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Таблица 3

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

1. **Время выполнения варианта проверочной работы**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу

(включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин. Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин. Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий

4–6 по своему усмотрению.

1. **Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы**

Всероссийская проверочная работа проводится в компьютерной форме. Аудитории для проведения ВПР должны быть оснащены компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. В каждой аудитории оборудуется не более четырех рабочих мест на максимальном удалении друг от друга. Могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

В каждой аудитории должен присутствовать организатор – технический специалист, обеспечивающий бесперебойную работу оборудования и порядок в аудитории.

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 13,69 | 50,14 | 29,64 | 6,53 |
| РБ |  |  | 10,93 | 49,18 | 33,33 | 6,56 |
| г.Уфа | 4 | 106 | 16,04 | 49,06 | 24,53 | 10,38 |

Как видно из таблицы, **83,9 %** *семиклассников* города справились с ВПР по *немецкому языку* без «2».

Качество обученности по городу составляет **34,91 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города ниже на 4,98 % среднего значения по РБ, на 1,26 % ниже показателя РФ.

Оценку «5» получили 10,38 % обучающихся, что на 3,82% выше по РБ, на 3,85% выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников**

*Выполнение заданий (в % от числа участников)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 4 | 106 | 17 | 52 | 26 | 11 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале. В целом  **89 (83,96%)** обучающиеся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **10**  до **32** баллов**. 17(16,03%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвали задания №№ 3К1 (47,64%), 3К2 (49,53%), 3К3 (41,04%).

Данные о выполнении заданий проверочной работы *по немецкому языку* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. 5.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % |
| Понизили | 62 | 58,49 |
| Подтвердили | 39 | 36,79 |
| Повысили | 5 | 4,72 |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с гистограммой по немецкому языку и отметить, что **39** учащихся подтвердили свои оценки, **62** понизили,  **5** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 183 уч. | 106 уч. | 45817 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 73.99 | 75.28 | 69.27 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 65.03 | 74.53 | 59.28 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 52.46 | 47.64 | 51.13 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 53.83 | 49.53 | 47.12 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 43.44 | 41.04 | 37.99 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 47.27 | 50.94 | 39.96 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 68.74 | 66.60 | 65.43 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 62.30 | 58.49 | 61.55 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 63.17 | 57.55 | 57.34 |

Наибольшее затруднение вызвали задания №№ 3К1 (выполнили 47,64% обучающихся), 3К2 (выполнили 49,53% обучающихся), 3К3 (выполнили 41,04% обучающихся). Задание на говорение монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

Наилучшие результаты по немецкому языку обучающиеся 7 класса показали, выполняя задание № 1 (выполнили 75,28% обучающихся).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Русский язык**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

*С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г.* проведены Всероссийские проверочные работы *по русскому языку в 7 классах* общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс  *русского языка на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Общеобразовательных организаций **- 124**

Обучающихся **- 11137**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** % от общего кол-ва обучающихся.

1. **Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Максимальный первичный балл**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90** минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — **47**.

1. **Структура проверочной работы**

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1. **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

1. **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

*Задания* проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

*Задание 3* нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

*Задание 4* нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

*Задание 5* направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

*Задание 6* проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

*Задания 7 и 8* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с

помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

*В задании 9* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10* предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Задание 11* также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

*Задание 12* выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*В задании 13* проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*Задание 14* предполагает объяснение значения пословицы (учебно- языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3−7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Таблица 1

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»%** | **«3»%** | **«4»%** | **«5»%** |
| РФ |  |  | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,50 |
| РБ |  |  | 9,53 | 43,08 | 39,17 | 8,21 |
| г. Уфа | 124 | 11137 | 8,54 | 41,88 | 40,33 | 9,23 |

Как видно из таблицы, **91,45%** с*емиклассников* города справились с ВПР по  *русскому языку* без «2».

Качество обученности по городу составляет **44,50 %.** Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов школ города выше на 2,1% среднего значения по РБ, на 8,2 % выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 9,23 % обучающихся, что на 1,02% выше по РБ, на 1,73 % выше показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами участников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| г. Уфа | 124 | 11137 | 952 | 4665 | 4492 | 1028 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом  **10185 (91,45%)** обучающихся 7 класса г. Уфы справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **22 до 47** баллов**. 952 (8,54%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от  **0 до 21** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале. У этих обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание № 11.2 (41,37%).

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по русскому языку* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице п. V.

1. С**равнение отметок с отметками по журналу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников | % (весна) |
| Понизили | 3194 | 28,67 % |
| Подтвердили | 7242 | 65,02 % |
| Повысили | 701 | 6,29 % |

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что **7242** учащихся подтвердили свои оценки, **3194** понизили,  **701** повысили.

1. **Достижение планируемых результат**

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Республика Башкортостан | город Уфа | РФ |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 44386 уч. | 11137 уч. | 1383807 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 63.48 | 68.84 | 61.47 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 53.13 | 54.64 | 49.16 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 93.58 | 93.99 | 93.22 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 88.24 | 85.49 | 82.53 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 68.15 | 60.43 | 61.92 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 54.94 | 58.15 | 49.25 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 64.31 | 63.83 | 59.43 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 62.38 | 65.23 | 59.86 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 53.62 | 55.43 | 50.44 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 64.98 | 65.93 | 62.29 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 64.11 | 64.98 | 61.45 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 77.12 | 76.48 | 72.85 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 50.43 | 52.62 | 46.16 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 69.92 | 71.75 | 65.54 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 52.52 | 54.28 | 48.54 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 76.17 | 76.64 | 72.04 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 56.22 | 57.51 | 52.59 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 54.37 | 57.61 | 53.50 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 68.19 | 66.51 | 63.90 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 58.77 | 64.15 | 58.30 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 38.43 | 41.37 | 40.56 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 76.71 | 78.21 | 74.42 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 66.90 | 65.93 | 62.89 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 56.60 | 57.14 | 52.90 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 2 | 67.06 | 70.79 | 65.10 |

Наибольшее затруднение вызвал задание № 11.2 (выполнили 41.37% обучающихся). Задание на владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания №№ 1К3 (максимальный балл набрали 93,99% обучающихся); а также задание № 2К1(выполнили 85,49% обучающихся).